

## Spanish for the Social Sciences III

SPAN 3003 (3 Credits)

### Ecuador: Development, Politics, and Languages

*This syllabus is representative of a typical semester. Because courses develop and change over time to take advantage of unique learning opportunities, actual course content varies from semester to semester.*

#### Descripción del Curso

El curso de español en el programa de Development, Politics, and Languages juega un papel vital, permitiendo al alumno profundizar su conocimiento del idioma y considerar los temas del programa dentro de un ambiente pedagógico diseñado para mejor prepararlos para estudios durante el semestre.

El programa de aprendizaje de idiomas se realiza en tres áreas:

1. LENGUA Y COMUNICACIÓN: Estructuras gramaticales y funciones del idioma.
2. ESPAÑOL EN CONTEXTO: Tratamiento de temas culturales.
3. VISITAS ACADEMICAS: Interacción en el medio sociocultural.

#### Lengua y comunicación

El curso está diseñado para entender cómo se interrelacionan los diferentes elementos de la comunicación. La gramática es la que permite construir la comunicación e interactuar en una sociedad hispanohablante. En este sentido, el aprendizaje gramatical debe ser significativo, dentro de segmentos útiles de comunicación. Dentro de esta perspectiva, se potencian las cinco habilidades para el dominio del idioma: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva, comprensión de lectura e interacción. Cada una de ellas es un pilar fundamental para la comunicación del estudiante y su adquisición de las pertinentes competencias comunicativas.

#### Las funciones del idioma o competencias comunicativas

Las funciones del idioma o competencias comunicativas son las formas en que se expresa el aprendizaje en la interacción diaria. Cuando hablamos de una competencia, podemos describirla como una destreza o aptitud lingüística que el estudiante incorporará a su esquema comunicativo para poderse desenvolver, con mayor amplitud y de manera práctica en el contexto hispanohablante. El estudiante se presenta, habla de sí mismo(a), de sus necesidades, sus planes; entiende y da instrucciones, hace compras, busca lugares, da y pide la hora; expresa opiniones y conjeturas, inicia y termina una conversación, acepta o rehúsa invitaciones, expresa sentimientos y se desenvuelve con solvencia, tanto en la formalidad como en la informalidad. Todas éstas son competencias comunicativas que, una vez incorporadas, facilitan la inserción y desenvolvimiento en la nueva cultura.

## **Español en contexto**

El español en contexto es el área en donde el estudiante reconoce el uso real del idioma en el ámbito socio cultural y académico. En este espacio, se orienta al estudiante hacia el entendimiento de la vida multiforme. Los temas que se proponen aquí son de interés y necesidad de los estudiantes, así como de los acontecimientos que se suceden en el país. En general, los tópicos tienen que ver con eventos de actualidad tanto en la literatura, la economía, la política, y la diversidad sociocultural.

Esta área desarrolla la capacidad de reflexión de los participantes sobre las realidades de su propia cultura y las de la cultura anfitriona. Además, promueve análisis objetivos y crea actitudes de respeto, tolerancia y valoración de personas y sociedades diferentes. De manera similar, exposición y debate de temas en clase capacitan a los estudiantes para el manejo fluido del idioma, respetando opiniones ajenas y basando los propios argumentos.

## **Visitas académicas**

En esta área los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar todas sus destrezas comunicativas visitando lugares de interés, como el mercado local, las entidades públicas, los medios de comunicación y los centros culturales.

## **Objetivos de aprendizaje**

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de:

- Incrementar su comprensión auditiva y lectora
- Fortalecer su fluidez en la comunicación oral en cualquier contexto social y cultural
- Identificar el sustento ideológico de los diversos discursos asociados a los actores políticos ecuatorianos
- Comprender las implicaciones políticas de la comunicación social

## **Lengua de instrucción**

Español

## **Módulo 1: Los tiempos verbales indicativo y subjuntivo**

**Tiempo: 20 Horas**

Este módulo analizará el uso de narraciones, descripciones y opiniones; así como el futuro real e irreal; por medio de la práctica idiomática de eventos de actualidad.

**Sesión 1.-** El imperativo de usted y de tú: diferencias culturales, pedir, solicitar y ordenar

**Sesión 2.- Español en contexto:** Los diversos tipos de familia en el Ecuador, ciudadanía sexuales y derechos humanos

**Sesión 3.-** Aplicaciones de subjuntivo presente.

**Sesión 4.- Español en contexto:** La problemática social: protestas, resistencias, disidencias, los casos de los jubilados y de los pueblos indígenas

**Sesión 5.-** Frases y expresiones con subjuntivo, la opinión pública

**Sesión 6.- Español en contexto:** La Constitución: enmiendas constitucionales, democracia y participación ciudadana

**Sesión 7.-** Preposiciones y conjuntivas

**Sesión 8.- Español en contexto:** La educación en el contexto de la plurinacionalidad, de la interculturalidad y del cambio de matriz productiva, el caso de la Ciudad de Conocimiento Yachay

**Sesión 9.-** Estilos del lenguaje: periodístico, literario y de opinión

**Sesión 10.-** Las redes sociales y sus contenidos

#### **Evaluación:**

Escribir un ensayo de 2 páginas y exponer sobre uno de los temas del módulo:

- Enmiendas constitucionales
- Educación y cambio de matriz productiva

#### **Módulo 2: Las condiciones y los enlaces**

**Tiempo: 20 Horas**

En este módulo se analizará los procesos idiomáticos que derivan en el uso y la práctica del condicional y los enlaces

**Sesión 1.-** Usos del condicional y los tiempos compuestos del subjuntivo.- Los impersonales.

**Sesión 2.- Español en contexto:** La economía ecuatoriana, endeudamiento e inversión social

**Sesión 3.-** Diferencia entre subjuntivo e indicativo, la concordancia

**Sesión 4.- Español en contexto:** la nueva ley de comunicación.- Libertad de expresión, diferencias entre lo público, lo privado y lo comunitario

**Sesión 5.-** Los pronombres, el leísmo, loísmo, el reflexivo en el Ecuador, preposiciones

**Sesión 6.-** Servicios de investigación

#### **Evaluación**

Escribir un ensayo de 2 páginas y exponer sobre uno de los temas del módulo:

- Las políticas de comunicación social
- Los contenidos interculturales en los medios de comunicación

#### **Bibliografía**

##### **Lecturas para el español en contexto**

- Medios escritos: Periódicos “El Comercio”; El “Universo”, “El Telégrafo”
- Medios audiovisuales: Grabaciones de noticieros de los canales de televisión
- Medios Audio: Grabación de los medio radiales
- Revistas Diversas revistas actuales ecuatorianas

Mitos, propuestas y desafíos de la migración.- Richard Salazar  
Antología Básica del Cuento Ecuatoriano.- Eugenia Viteri  
Taruca.- Fausto Jara, Ruth Moya  
Leyendas del Ecuador.- Edgar Allan García  
Cuentos y Relatos.- Abdón Ubidia  
Historia del Ecuador.- Enrique Ayala Mora

### **Lecturas/textos para la gramática**

Lengua Viva.- Granda Wilmer  
Cuaderno de trabajo.- Profesores EIL Ecuador  
Instituto Cervantes.- <http://www.cervantes.es>  
Interacciones.- Spinelli Emily; García Carmen; Galvin Carol  
Español 2000.- Sánchez Jesús; García Nieves

### **Evaluación:**

Los trabajos escritos se evaluarán para el uso correcto de la gramática vista, el estilo y la fluidez, y el uso de referencias a las lecturas y actividades diversas del curso.

Módulo 1	25%
Módulo 2	25%
Trabajos en grupo	15%
Examen escrito	20%
Examen oral	15%

### **Escala de calificación:**

94-100%	A	Excelente
90-93%	A-	
87-89%	B+	
84-86%	B	Sobre promedio
80-83%	B-	
77-79%	C+	
74-76%	C	Promedio
70-73%	C-	
67-69%	D+	
64-66%	D	Bajo promedio
Menos 64	F	No califica

### **Program Expectations**

- **Assignments:** Timely completion of all assignments is expected. Late hand-ins will be penalized. All assignments are evaluated according to organization, analytical quality, depth of understanding, argumentation, and presentation of evidence.
- **Excursions:** The objective of the educational excursions is to learn from experience. Many of the visits will be to underprivileged areas, challenging students to understand how historical oppression and public policies affect the lives of peoples today.
- **Readings:** Students are responsible for all of the required readings and should be prepared to bring them to bear in class. The readings will help place the classes in context, engage lecturers, generate questions for class discussions, and deepen student knowledge of particular issues discussed in class.

## **SIT Policies and Resources**

Please refer to the [SIT Study Abroad Handbook](#) and the [Policies](#) section of the SIT website for all academic and student affairs policies. Students are accountable for complying with all published policies. Of particular relevance to this course are the policies regarding: academic integrity, Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA), research and ethics in field study and internships, late assignments, academic status, academic appeals, diversity and disability, sexual harassment and misconduct, and the student code of conduct.

Please refer to the SIT Study Abroad Handbook and SIT website for information on important resources and services provided through our central administration in Vermont, such as [Library resources and research support](#), [Disability Services](#), [Counseling Services](#), [Title IX information](#), and [Equity, Diversity, and Inclusion](#) resources.